

Załącznik nr 1

Część I: BUDOWA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

- 1) Wypracowanie procedury okresowego analizowania, ewaluowania i modyfikowania koncepcji pracy szkoły, ilość szkoleń: 1 (ZSP Zwonowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 11;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z procedurami analizy dokumentacji edukacyjnej w tym koncepcją pracy szkoły; Przypomnienie prawnych aspektów tworzenia szkolnej dokumentacji; Stworzenie oraz wypracowanie przykładowych procedur analizy i poprawy koncepcji pracy szkoły

Część II: NAUCZYCIEL 45+

- 1) Posługiwanie się edytorem tekstów, tworzenie prezentacji multimedialnych i wstęp do posługiwania się Internetem ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 6 Czerwionka-Leszczyzny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 10;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z praktycznym wykorzystaniem komputera i internetu w pracy z dziećmi

- 2) Zaktualizowanie kompetencji w zakresie pracy z komputerem na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum nr 2 Czerwionka-Leszczyzny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 22;

Cel/program: Zwiększenie wśród nauczycieli kompetencji informatycznych; Zapoznanie z nowoczesnymi aplikacjami edukacyjnymi ; Wprowadzenie w nauczaniu nowoczesnych rozwiązań technicznych.

- 3) Budowanie wizerunku i autorytetu nauczyciela 45+, ilość szkoleń: 1 (SP Lyski), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 23;

Cel/program: Profilaktyka wypalenia zawodowego oraz chorób zawodowych. Poznanie aspektów prawnych dotyczących nauczycieli z wieloletnim stażem

Część III: PRACA Z UCZNIEM MŁODSZYM

- 1) Praca z dzieckiem młodszym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- warsztaty behawioralne; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 10 Czerwionka-Leszczyzny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 19;

Cel/program: Indywidualny behawioralny program zmiany zachowania; Szczegółowe określenie problemu; Ocena zachowania; Charakterystyka problemu – monitorowanie; Propozycje interwencji; Wybór celów i pożądaných zachowań; Behawioralne systemy wzmocnień (systemy punktowe, żetonowe, znaczki, gry, przywileje); Analiza przypadku

- 2) Gry i zabawy na dobry klimat w grupie; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 3 Czerwionka-Leszczyzny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 8;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z nowymi zabawami dla dzieci przedszkolnych; Mobilizowanie nauczycieli do rozszerzenia warsztatu pracy ; Wskazanie możliwości uatrakcyjnienia zajęć dla dzieci oraz metod relaksacyjnych

- 3) Zaburzenia zachowania u dziecka młodszego; ilość szkoleń: 1 (SP nr 3 Czerwionka-Leszczyzny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 36;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z rodzajami zaburzeń (dysfunkcji) mogącymi wystąpić u dzieci młodszych; Zwiększenie wiedzy nauczycieli o dysfunkcjach występujących u dzieci młodszych; Poznanie metod pracy z dziećmi dysfunkcyjnymi

- 4) Rodzice uczniów klas I-III są partnerami szkoły; ilość szkoleń: 1 (SP Przegędza), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 15;

Cel/program: Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły; Zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi technikami motywowania rodziców do współpracy; Poznanie realnych obszarów pomiędzy nauczycielami a rodzicami

- 5) Kształtowanie u uczniów słuchu fonemowego i fonetycznego, ilość szkoleń: 1 (SP Bełk), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 9;

Cel/program: 1. Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie: doskonalenie funkcji słuchowych u dzieci; umiejętności diagnozowania rozwoju dziecka, prowadzenia zajęć z uwzględnieniem zróżnicowania wiekowego. 2. Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie planowania pracy z grupą niejednorodną wiekowo.

Część IV: WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- 1) Systemy komunikowania się szkoły ze środowiskiem lokalnym, narzędzia promocji w środowisku lokalnym ilość szkoleń: 1 (Technikum w Czerwionce-Leszczynach), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 24;

Cel/program: Głównym celem szkolenia jest poznanie zasad prowadzenia kampanii promocyjnej w placówkach oświatowych. Uczestnicy szkolenia zapoznają się z zasadami dobrej komunikacji z mediami i środowiskiem lokalnym, nabędą umiejętności przygotowania komunikatu i notatki prasowej.

- 2) Jak przedszkole może odpowiadać na potrzeby środowiska? ilość szkoleń: 1 (Przedszkole Gaszowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 8;

Cel/program: Podniesienie efektów dydaktyczno-wychowawczych poprzez udział przedszkola w życiu społeczności lokalnej. Zapoznanie nauczycieli z ciekawymi formami i metodami współpracy ze środowiskiem lokalnym

Część V : TECHNIKI UCZENIA SIĘ I METODY MOTYWUJĄCE DO NAUKI

- 1) Nowoczesne metody, techniki i sposoby motywowania uczniów do nauki, ilość szkoleń: 1 (ZSZ w Czerwionce-Leszczynach), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 18;

Cel/program: Motywowanie uczniów do nauki, w szczególności: nowe metody motywowania uczniów i ich sposób wdrożenia do praktyki szkolnej, motywowanie ucznia do pracy w szkole i w domu, jak motywować uczniów mających problemy z koncentracją uwagi, motywowanie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jak przygotować ucznia do samodzielnego uczenia się? uczenie się, jako cecha indywidualna uczniów - rozpoznanie indywidualnych strategii uczenia się, sposoby i warunki skutecznego uczenia się, wypracowanie scenariusza warsztatów dla uczniów, np. z technik uczenia się

- 2) Nowoczesne techniki uczenia się- jak nauczyć nastolatka jak się ma uczyć, propozycje metod i technik; ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum nr 5 w Czerwionce-Leszczynach), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 18;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cel/program: Jak przygotować ucznia do samodzielnego uczenia się? uczenie się, jako cecha indywidualna uczniów - rozpoznanie indywidualnych strategii uczenia się, sposoby i warunki skutecznego uczenia się, wypracowanie scenariusza warsztatów dla uczniów, np. z technik uczenia się.

- 3) Techniki i metody skutecznego zapamiętywania i uczenia się; ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum nr 1 w Czerwionce-Leszczynach), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 10;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi metodami nauczania; Zwiększenie motywacji do nauki wśród uczniów Gimnazjum; Zwiększenie efektywności nauczania.

Część VI: JAK POMÓC UCZNIOWI ODNIEŚĆ SUKCES EDUKACYJNY

- 1) Mózg i serce w szkole- duet stymulujący sukces w szkole; ilość szkoleń: 1 (LO w Czerwionce-Leszczynach), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 22;

Cel/program: Wprowadzenie do tematu jak uczy się nasz mózg i co z tego wynika dla nauczycieli. Dydaktyka- czyli nieodzowny element stymulujący motywację do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. Nabywanie umiejętności budowania wspólnej strategii pracy nauczyciela i ucznia na rzecz wspierania rozwoju młodego człowieka, rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własny sukces edukacyjny, Motywacja do nauki drogą do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.

- 2) Jakie indywidualne formy pracy stosować z uczniem zdolnym, by osiągnął sukces?; ilość szkoleń: 1 (SP Raszczyce), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 10;

Cel/program: Poznanie form współpracy z rodzicami, w celu budowania pozytywnych relacji uczeń- nauczyciel- rodzic. Nauczyciel potrafi współpracować z rodzicami/ zagadnienia dydaktyczne i wychowawcze/, aby razem pracować nad sukcesem ucznia.

- 3) Jak pomóc uczniowi mającemu trudności w nauce osiągnąć sukces (SP Pstrężna) orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 17

Cel/program: Podniesienie umiejętności w zakresie efektywnych metod i form pracy z uczniem mającym problemy z nauką. Nauczyciele podniosą kompetencje w zakresie współpracy z rodzicami, którzy będą wspierać swoje dzieci w nauce

Część VII: WSPIERANIE PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS- BEZPIECZNA SZKOŁA

- 1) Jak prowadzić ciekawe lekcje wychowawcze, aby utrwałać normy i zasady społeczne, przeciwdziałać przemocy psychicznej i fizycznej ilość szkoleń: 1 (SP nr 5 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 22;

Cel/program: Jak wdrażać dzieci do przestrzegania norm i zasad, szczególnie w sytuacji, kiedy rodzice mało współpracują ze szkołą w tym zakresie. Jak radzić sobie jako wychowawcy w sytuacji nasilającej się przemocy rówieśniczej psychicznej i fizycznej, procedury postępowania. Uczeń agresywny w szkole- jak sobie z nim radzić.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 2) Trudy okresu dojrzewania- tolerancja, samotność, wyobcowanie, samookaleczenia; ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum nr 4 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 16;

Cel/program: Jak wychowawca ma reagować na sytuacje trudne w pracy z nastolatkami, które przejawiają niepokojące zachowania, symptomy, kiedy rodzic zgłasza problem. Jak nauczyć młodzież radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i współpracować z rodzicami w tym zakresie.

- 3) Lekcja wychowawcza- lekcja na którą czekamy; ilość szkoleń: 1 (SP nr 1 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 20;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z ciekawymi tematami lekcji wychowawczych ; Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli; Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

- 4) Profilaktyka przemocy i agresji w szkole. Umiejętność wczesnego diagnozowania zagrożeń: papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, inne; ilość szkoleń: 1 (SP nr 1 Świerklany), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 25;

Cel/program: skuteczne metody przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole. Poznanie metod wczesnego diagnozowania zagrożeń, takich jak: papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki.

- 5) Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach; ilość szkoleń: 1 (SP Jankowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 24;

Cel/program: przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole w praktyce; bullying jak zapobiegać, jak skutecznie przerwać; zapobiegania i reagowanie na zagrożenia związane z Internetem

Część VIII: POSTAWY UCZNIOWSKIE, JAK JE KSZTAŁTOWAĆ

- 1) Warsztaty- integracja zespołu klasowego w klasie zróżnicowanej wielopłaszczyznowo; ilość szkoleń: 1 (SP nr 6 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 20;

Cel/program: Zespół klasowy, jako grupa osób o różnych poglądach, wyznaniach, przekonaniach. Jak pracować z dziećmi różnymi, trudnymi, z zaburzeniami zachowania, zdolnymi i z innościami, aby tworzyli zgraną klasę.

- 2) Kształtowanie postaw uczniowskich Warsztaty – „Trening umiejętności wychowawczych: m.in. stawianie granic, system nagród i kar, wyrażanie emocji, nazywanie uczuć, wypracowanie narzędzi/ pomysłów na lekcje wychowawcze.; ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum Bełk), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 12;

Cel/program: Warsztaty - „Trening umiejętności wychowawczych (stawianie granic, system nagród i kar, wyrażanie emocji, nazywanie uczuć; wypracowanie narzędzi /pomysłów na lekcje wychowawcze)”.

- 3) Inteligencja wieloraka i jej wpływ na kształtowanie postaw uczniowskich ilość szkoleń: SP Szczyrkowice orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1:14

Cel/program: Poznanie nowych narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniowskich.

- 4) Jak nauczyć uczniów współodpowiedzialności? Skuteczna organizacja klasy, praca w zespołach, partycypacja w sukcesach, porażkach, nagrody/kary ilość szkoleń: Gimnazjum Jejkowice; orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1:20

Cel/program: Warsztaty - „Metody i zasady kształtowania współodpowiedzialności uczniów, skuteczna organizacja klasy, praca w zespołach, partycypacja w sukcesach i porażkach; nagrody/kary”.

- 5) Jak kształtować pozytywne postawy uczniów i odpowiedzialność za własne wyniki w nauce? ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum Lyski), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 19;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cel/program: Nawiązanie ściślejszej współpracy z rodzicami przy kształtowaniu właściwych postaw uczniów. Kształtowanie u uczniów postawy zaangażowania w uczenie się i odpowiedzialności za własną naukę i rozwój. Poznanie barier komunikacyjnych i innych czynników zakłócających proces uczenia. Poznanie technik pracy odpowiednich dla poszczególnych typów osobowości/słuchowiec, wzrokowiec, kinestetyk itp.

CZĘŚĆ IX: PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

- 1) Nowe techniki plastyczne w pracy z dziećmi przedszkolnymi ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 11 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 11;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z możliwościami zastosowania nowatorskich technik plastycznych w edukacji przedszkolnej; Doskonalenie umiejętności manualnych nauczycieli; Wskazanie możliwości uatrakcyjnienia zajęć dla dzieci

Część X: PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

- 1) Nowoczesne techniki w pracy z dziećmi przewlekle chorymi- atrakcyjne i niekonwencjonalne dla dziecka; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 1 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 15;

Cel/program: Zapoznanie nauczycieli z nowatorskimi rozwiązaniami w pracy z dzieckiem specjalnej troski; Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli; Opracowanie nowatorskich scenariuszy zajęć.

- 2) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych przede wszystkim z zaburzeniami słuchu centralnego i zespołem Aspergera; ilość szkoleń: 1 (SP nr 2 Świerklany), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 17;

Cel/program: Podniesienie praktycznych umiejętności nauczyciela w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zakres: Uczestnicy szkolenia zyskają wiadomości na temat organizowania procesu edukacyjnego i dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów przede wszystkim z zaburzeniami słuchu centralnego i zespołem Aspergera. Prowadzący szkolenia przedstawi także różne formy pomocy takim uczniom - terapie organizowane przez różne instytucje, pozaszkolne.

- 3) Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz.2- wycofanie, emocje- dobre praktyki.; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 1 Świerklany), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 12;

Cel/program: Skuteczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi działającymi w emocjach oraz tymi, którzy niechętnie i z obawą angażują się w działania zespołowe i grupowe.

- 4) Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- Niedosłuch centralny; ilość szkoleń: 1 (Gimnazjum Jankowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 14;

Cel/program: Skuteczne metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z "niedosłuchem centralnym"

- 5) Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- praca z dzieckiem autystycznym i z zespołem Aspergera; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole Jankowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 7;

Cel/program: Jakimi metodami pracować z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – z zespołem Aspergera i dzieckiem autystycznym, żeby zrealizować podstawę programową i osiągnąć efekty



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 6) Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- zespół Aspergera i dziecko autystyczne; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole Czernica), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 6;

Cel/program: Jakimi metodami pracować z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – z zespołem Aspergera i dzieckiem autystycznym, żeby zrealizować podstawę programową i osiągnąć efekty

- 7) Przygotowanie do nauki czytania metodą Jagody Cieszyńskiej; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 7 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 8;

Cel/program: Teoretyczne podstawy metody symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania. Praktyczne warsztaty z zastosowaniem metody, propozycje pomocy do pracy z dziećmi.

CZĘŚĆ XI: WYKORZYSTANIE TIK NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH-BEZPIECZNY INTERNET

- 1) Warsztaty- przykładowe zajęcia z wykorzystaniem TIK; ilość szkoleń: 1 (SP nr 8 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 18;

Cel/program: 1.Zwiększenie kompetencji i efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Poznanie nowych programów edukacyjno-informatycznych i ich możliwości wykorzystania lekcjach i zajęciach w szkole.

- 2) Warsztaty „Plansze interaktywne- planowanie pracy i wykorzystanie w trakcie zajęć z dziećmi”; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole nr 8 Czerwionka-Leszczyny), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 8;

Cel/program: Nabycie przez nauczycieli dodatkowych kompetencji - obsługi i wykorzystanie plansz interaktywnych podczas zajęć z grupą”

- 3) Nowe programy informatyczno-edukacyjne; ilość szkoleń: 1 (SP Szczerbice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 12;

Cel/program: Poznanie metod i przykładów korzystania z e-podręczników. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożeń i uzależnień od Internetu. Zapoznanie z metodami przeciwdziałania uzależnieniom. Poznanie przepisów prawnych i zasad etycznych dotyczących interaktywnego korzystania z TIK.

Część XII: PROJEKT EDUKACYJNY W SZKOLE

- 1) Innowacja pedagogiczna w przedszkolu Warsztaty – opracowanie przykładowej innowacji pedagogicznej dla przedszkola.; ilość szkoleń: 1 (Przedszkole Bełk), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 6;

Cel/program: Warsztaty - „ Przykładowy projekt edukacyjny w przedszkolu”.

- 2) Doradztwo zawodowe a projekt edukacyjny; ilość szkoleń:1 (Gimnazjum nr 2 Świerklany), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 22

Cel/program: poznanie różnych form i metod realizacji projektu gimnazjalnego Zakres: zakres treści, tematów do realizacji projektu edukacyjnego w gimnazjum .

Część XIII: WYKORZYSTANIE EWD W EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ SZKOŁY

- 1) EWD- interpretacja wyników osiągniętych przez uczniów na sprawdzianie; ilość szkoleń: 1 (SP Stanowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 13;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cel/program: Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli o wiedzę i umiejętności interpretowania wyników sprawdzianu.

Część XIV: UCZEŃ- AKTYWNY UCZESTNIK UCZENIA SIĘ

- 1) Metody pracy zwiększające aktywność uczniów w procesach edukacyjnych, ilość szkoleń:1 (SP Palowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 13;

Cel/program: Poznanie nowych metod pracy z uczniami zwiększającymi aktywność uczniów w procesach edukacyjnych.

- 2) Uczenie metodą rozwiązywania problemów; ilość szkoleń:1 (SP Czernica) orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 15;

Cel/program: Poznanie metody uczenia poprzez rozwiązywanie problemów (PBL) i jej zastosowań;
Ćwiczenie stosowania metody PBL w praktyce nauczycielskiej

Część XV: OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

- 1) Metody oceniania kształtującego na poszczególnych poziomach nauczania i wybranych przedmiotach, ilość szkoleń:1 (SP Jejkowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 27;

Cel/program: Usystematyzowanie wiedzy i umiejętności nauczycieli z zakresu oceniania kształtującego.

- 2) Ocenianie kształtujące jako czynnik podnoszący jakość kształcenia ilość szkoleń:1 (SP Gaszowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 23;

Cel/program: Pogłębienie kompetencji w stosowaniu oceniania kształtującego. Podniesienie jakości współpracy nauczycieli z rodzicami poprzez stosowanie oceniania kształtującego jako informacji zwrotnej dotyczącej efektów kształcenia i wychowania.

Część XVI: JAK I PO CO PROWADZIĆ EWALUACJĘ WEWNĘTRZNA

- 1) Jak planować ewaluację? Formułowanie pytań kluczowych; ilość szkoleń:1 (Przedszkole Lyski), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 9;

Cel/program: Pogłębienie wiedzy i umiejętności dot. technik ewaluacji, metod, procedur ewaluacji. Nauczyciele zdobędą umiejętność opracowania projektu i sprawozdania ewaluacyjnego.

- 2) Dokumentacja kontroli wewnętrznej, kontrola i ocena pracy nauczyciela; ilość szkoleń:1 (Przedszkole nr 2 Świerklany), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 6;

Cel/program: Ewaluacja a jakość pracy przedszkola

Część XVII: RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

- 1) Komunikacja szkoły z rodzicami, ilość szkoleń:1 (ZSP Adamowice), orientacyjna liczba uczestników: szkolenie 1: 12;

Cel/program: Doskonalenie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej w relacjach nauczyciel- rodzic. Współpraca z rodzicami dotycząca dyscypliny uczniów klas młodszych. Pozyskanie informacji prawnych na temat funkcjonowania Rady Rodziców.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Powiat Rybnicki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

