

UCHWAŁA Nr 270 (LX) /20
Zarządu Powiatu w Rybniku
z dnia 15 października 2020 r.

w sprawie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Rybnickiego

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (j.t. Dz.U. z 2020 r. poz. 910 późn. zm.) w związku z art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (j.t. Dz.U. z 2020 r. poz. 920 z późn. zm.)

Zarząd Powiatu uchwałą:

§ 1.

Przyjmuje się informację o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Rybnickiego za rok szkolny 2019/2020 w brzmieniu określonym w załączniku, będącym integralną częścią niniejszej uchwały.

§ 2.

Zobowiązuje się Starostę Rybnickiego do przedstawienia informacji Zarządu Powiatu, o której mowa w §1 Radzie Powiatu w Rybniku w terminie dnia 31 października 2020 r

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy:

1. Damian Mrowiec
2. Marek Profaska
3. Elżbieta Pierchała

.....
.....
.....

Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych
Starostwa Powiatowego w Rybniku
za rok szkolny 2019/2020

/zgodnie z art.11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe /



Rybnik, dnia 08.10.2020 r.

Art. 11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe:

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (**Zarząd Powiatu**), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (**Radzie Powiatu**) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:*

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”*

Realizacją tego obowiązku jest niniejszy dokument. Jego treść, jako element diagnozy stanu edukacji stanowi podstawę do kolejnych działań zmierzających do utrzymania i podnoszenia jakości kształcenia i wychowania dzieci oraz młodzieży w powiecie rybnickim.

Zadania samorządów w sferze działań edukacyjnych określone w Ustawie

Prawo oświatowe art. 10, ust. 1:

Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;*
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;*
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2016 r. poz. 1047 i 2255), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;*

- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Zmiany w liceach ogólnokształcących i technikach rozpoczęły się od roku szkolnego 2018/2019. W tym roku szkolnym w pierwszych klasach liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia, edukację rozpoczęły dzieci kończące ósmą klasę szkoły podstawowej. Oni też będą pobierały edukację w 4-letnim liceum, 5-letnim technikum lub 3-letniej szkole branżowej. Uczniowie będą mogli także kontynuować naukę w pierwszej klasie szkoły branżowej I stopnia.

Uczniowie branżowej szkoły I stopnia będą przystępowali do jednego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Ukończenie branżowej szkoły I stopnia (po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie) umożliwi uzyskanie wykształcenia zasadniczego zawodowego i otrzymanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

I. Stan organizacji szkół i placówek oświatowych

W roku szkolnym 2019/2020 Powiat Rybnicki był organem prowadzącym dla:

1. Zespołu Szkół w Czerwionce –Leszczynach, ul.3 Maja 42 w skład którego wchodzi:
 - a) LO
 - b) Technikum
 - c) Branżowa Szkoła I Stopnia
2. Zespołu Szkół Specjalnych w Czerwionce – Leszczynach, ul. Przedszkolna 1 w skład którego wchodzi:
 - a) Szkoła Podstawowa Specjalna
 - b) Szkoła Przysposabiająca do Pracy

II. Sprawdzian po szkole podstawowej

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej
- słuchacze szkół podstawowych dla dorosłych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Od roku 2022 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego
4. jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Przebieg egzaminu ósmoklasisty

Egzamin odbywa się w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni:

1. pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwa 120 minut
2. drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwa 100 minut
3. trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, a od roku 2022 również egzamin z przedmiotu do wyboru, z których każdy trwa po 90 minut.

Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku egzaminu matematyki również linijkę.

Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Zadania na egzaminie ósmoklasisty

W arkuszu egzaminacyjnym z każdego przedmiotu znajdują się zarówno zadania zamknięte (tj. takie, w których uczeń wybiera jedną odpowiedź z kilku podanych), jak i zadania otwarte (tj. takie, w których uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź).

Przykładowe zadania wraz z rozwiązaniami można znaleźć w informatorach o egzaminie ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów.

Wyniki i zaświadczenia

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty. Na zaświadczeniu podany będzie wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla egzaminu z każdego przedmiotu.

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego przedmiotu.

Wynik centylowy to odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z egzaminu z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Na przykład uczeń, który z języka polskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 73% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 27% zdających. Wynik centylowy umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

Wyniki ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w roku szkolnym 2019/2020 przedstawia załącznik nr 1

III. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny pełni trzy zasadnicze funkcje:

1. Wyznacza poziom spełniania przez zdających wymagań programowych w zakresie przedmiotów, z których przystępowali do egzaminów
2. Stanowi poświadczenie osiągnięcia przez zdającego wymaganego prawem poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego – w przypadku zdania wszystkich egzaminów obowiązkowych w części pisemnej (na poziomie podstawowym) oraz części ustnej (bez określania poziomu)
3. Zastępuje egzamin wstępny do szkół wyższych, które wykorzystują wyniki egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów – przede wszystkim na poziomie rozszerzonym – jako kryteria w procesie rekrutacji

Wszystkie zadania w arkuszach egzaminacyjnych sprawdzają, w jakim stopniu zdający spełnia wymagania wymienione dla każdego przedmiotu w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest to dokument, który określa zakres wiadomości i umiejętności, które z jednej strony muszą zostać uwzględnione w procesie kształcenia, z drugiej zaś są sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych.

Od 2017 roku przystępujący do egzaminu maturalnego mają możliwość odwołać się od decyzji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie pisemnych wyników egzaminów maturalnych. Niezadowolony absolwent w wyniku swojego egzaminu może złożyć wniosek o weryfikację liczby punktów z części pisemnej do dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Istnieje także możliwość odwołania się do Kolegium Arbitrażu Egzaminacyjnego, które składa się z doświadczonych egzaminatorów oraz ekspertów zajmujących się daną dziedziną nauki.

Zdawalność egzaminu maturalnego w 2020 r. (Powiat Rybnicki):

Wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2019/2020 w Zespole Szkół przedstawia załącznik nr 2

IV. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zwany dalej egzaminem zawodowym jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Egzamin zawodowy zastąpił egzamin z nauki zawodu i egzamin z przygotowania zawodowego i przeprowadzany jest dla absolwentów: zasadniczych szkół zawodowych (szkół branżowych), techników, techników uzupełniających, szkół policealnych.

Warunki uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

- etap pisemny – uczeń musi uzyskać minimum 50% punktów z części I i 30% punktów z części II;
- etap praktyczny – zdający musi uzyskać minimum 75% punktów możliwych do otrzymania.

Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymuje zdający, który spełnił wszystkie w/w warunki. Negatywny wynik tego egzaminu, powoduje brak kwalifikacji zawodowych do uzyskania, których był przygotowywany. Absolwent jest osobą, która ukończyła szkołę zawodową lecz osobą bez zawodu, dopiero pozytywny wynik egzaminu zewnętrznego daje tej osobie zawód.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2019/2020 w Zespole Szkół w Czerwionce –Leszczynach przedstawia załącznik nr 3 sesja zimowa i letnia

V. Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna obejmuje opieką dzieci, ich rodziców i nauczycieli z terenu powiatu rybnickiego. Łączna liczba placówek z którymi współpracuje to 44 placówki. W tej liczbie znajdowały się przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne.

Poradnia udziela również pomocy dzieciom w wieku 0-3 lat zamieszkałym na terenie powiatu rybnickiego nie pozostającym pod opieką w/w placówek.

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono łącznie **1762** diagnoz, w tym:
- psychologiczna - 696

- pedagogiczna - 770
- logopedyczna - 293
- związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - 3
- interwencja kryzysowa - 2

Bezpośrednią pomocą terapeutyczną w formie indywidualnej objęto 78 dzieci i uczniów, w formie grupowej - 69, terapią rodzin 27 osób.

Prowadzono również:

- terapie psychologiczne - 34 osoby
- socjoterapię - 1 osoba
- psychoterapię - 2 osoby
- terapię logopedyczną - 185 osób
- terapię pedagogiczną - 16 osób
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - 6 osób
- grupa dzieci z zaburzeniami zachowania (starsza): 5 osób
- grupa dzieci z zaburzeniami zachowania (młodsze): 5 osób
- szkrabikowo: 9
- logoludki: 6
- porady - 1636
- konsultacje 26
- badania przesiewowe słuchu - 148
- porady po badaniach słuchu - 41

Poradnia udziela pomocy także pośrednio w formie trzech rodzajów dokumentów: orzeczeń, opinii oraz informacji o wynikach diagnozy. Zespół orzekający pracujący w składzie: przewodniczący, psycholog, pedagog, logopeda i lekarz, rozpatrzył w minionym roku szkolnym 2019/2020 - **202** wniosków, poradnia wydała **129** orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, **30** orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego oraz **43** opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju. Powyższe dokumenty wydawane są dzieciom i młodzieży ze stwierdzoną niepełnosprawnością.

Najwięcej orzeczeń dotyczyło niepełnosprawności ruchowej: **35** orzeczeń, niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, **24** orzeczenia ze względu na sprzężenie niepełnosprawności. W następnej kolejności należy wymienić orzeczenia związane z diagnozą zespołu Aspergera **20** orzeczeń, słabosłyszenia **11** orzeczeń, niedostosowanie społeczne 3 orzeczenia i niepełnosprawności głębokiej **1** orzeczenie. Poradnia wydała łącznie **476** opinii.

W roku szkolnym 2019/2020 w zakresie zadań statutowych zrealizowano następujące działania:

1. Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych przy zastosowaniu nowoczesnych (znormalizowanych) metod diagnostycznych.
2. Pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia oraz planowania kariery zawodowej (zajęcia warsztatowe, porady indywidualne).
3. Wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (w tym szczególnie uzdolnionych, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z trudnościami w uczeniu się w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji językowej, zaburzeniami w rozwoju emocjonalno-społecznym, chorobami przewlekłymi).
4. Prowadzenie terapii psychologicznej dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb oraz wspomaganie ich rodzin obejmujące dzieci i młodzież z:

- zaburzeniami emocjonalnymi,
- zaburzeniami adaptacyjno-społecznymi,
- z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi typu autyzm, zespół Aspergera,
- zaburzenia odżywiania,
- depresja,
- zaburzenia lękowe.

5. Prowadzenie terapii pedagogicznej obejmującej:

- dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno-motorycznych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne indywidualne i grupowe,
- z zaburzeniami w nauce czytania i pisania w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- dzieci z zaburzeniami w uczeniu się matematyki,
- uczniów ze starszych klas z trudnościami w nauce pisania, czytania, trudnościami dydaktycznymi,
- kształtowanie metod skutecznego uczenia się (mapy pamięci, mnemotechniki),
- biblioterapia,
- dogoterapia.

6. Prowadzenie terapii logopedycznej/neurologopedycznej obejmującej dzieci:

- całościowe zaburzenia rozwoju autyzm, Zespół Aspergera,
- niepełność w mówieniu,
- afazja,
- z wadą słuchu,
- z porażeniem mózgowym,
- z upośledzeniem umysłowym, opóźnieniem rozwoju intelektualnego, zaburzeniami rozwojowymi (zespoły genetyczne).

7. Prowadzenie terapii integracji sensorycznej SI.

8. Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą (diagnoza sytuacji dziecka, możliwości intelektualnych i potrzeb edukacyjnych, wskazywanie kierunków oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, opieka logopedyczna ukierunkowana na stymulację językową).

9. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień dzieci, młodzieży (konsultacje, poradnictwo, diagnoza ze wskazaniem postdiagnostycznymi, praca z dzieckiem zdolnym).

10. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka, znajdujących się w sytuacjach kryzysowych oraz ich rodzicom i nauczycielom (zajęcia profilaktyczne, prelekcje, przygotowywanie materiałów informacyjno-szkoleniowych).

11. Współpraca ze szkołami w rozpoznawaniu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się w klasach I-III szkoły podstawowej (ustalenie kierunków oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych).

12. Współpraca ze szkołami, przedszkolami w zakresie organizowania i udzielania pomocy w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci w realizowaniu IPET, wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka/ucznia oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zgodnie z potrzebami wynikającymi z wydanych orzeczeń, opinii, a także potrzeb placówki).

13. Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły, placówki, w tym udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych

14. Prowadzenie grup wsparcia dla pedagogów, psychologów i logopedów szkolnych.

15. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli (prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczno-edukacyjne).

16. Udzielanie wsparcia merytorycznego we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli wychowawcom grup wychowawczych, specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, przedszkolach, placówkach (konsultacje, poradnictwo).

17. Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (powołanie zespołów nauczycieli do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, sprawozdań, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian, tworzenie projektów).